

принято

решением педагогического совета №
Протокол от

утверждаю

заведующий МКДОУ д/с №330
_____ Есикова Л.А.

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 330
комбинированного вида «Аринушка»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОВОГОДНИХ КАНИКУЛ

(все возрастные группы ДОУ)



2019г.

Организация работы с детьми в каникулярное время.

Согласно пункту 2.12.14 САНПиН «в середине учебного года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы, во время которых проводят занятия художественно – эстетического, оздоровительного цикла, учебные занятия не проводятся.

В дни каникул и в летний период необходимо проводить спортивные развлечения и праздники. Увеличить пребывание детей на улице.

Цель каникул:

- организовать продуманный активный отдых детей;
- снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм;
- способствовать развитию творческой инициативы педагога.

Основные задачи:

- 1.провести профилактику психоэмоционального напряжения детей;
- 2.доставить детям удовольствие от повторения знакомых стихов, песенок, танцев, хороводов, которые разучивались к прошедшим праздникам;
- 3.развивать художественно-творческие способности;
- 4.создавать эмоционально положительное настроение;
- 5.вернуть радость праздников.

Отдых ребенка в каникулы должен быть безопасным, активным и проходить в основном под руководством воспитателя и при взаимодействии с узкими специалистами, наблюдением медицинского персонала.

Памятка для воспитателей

- ❖ Вся жизнь детей в каникулярные дни должна быть совершенно не такой, как в другое время, немного загадочной, насыщенной необычным, сказочным, удивительным. Но в то же время дети должны приобретать определенные знания.
- ❖ На каникулах нужно стараться задействовать детей, имеющих проблемы в развитии речи, эмоционально-волевой сферы. Каждому должна найтись своя "роль". Поэтому, проводя данную деятельность, мы должны решать и психолого-педагогическую задачу. Ну и, конечно же, реализуется развлекательная задача, силами взрослых и детей. Малоактивные, стеснительные ребята делают первые шаги в творчестве, проявляют индивидуальность в театральной деятельности, а разносторонне развитые, активные могут проявить себя во всех сферах конкретного мероприятия.
- ❖ Учитывая важную роль положительных эмоций, больше внимания следует уделить всевозможным забавам и развлечениям. Формы их проведения могут быть - различными: концерты самодеятельности, соревнования, викторины, аттракционы, игры-драматизации, спектакли с куклами, вечера юмора, дни рождения детей.
- ❖ Помимо мероприятий, организованных непосредственно педагогом, в дни каникул больше внимания должно быть уделено самостоятельным формам детской деятельности. Для стимулирования видов деятельности детей необходимо обеспечить благоприятную обстановку: заранее подготовить игровой и наглядно-практический материал. В групповой комнате следует выделить место для занятий изобразительной деятельностью, положить здесь соответствующий материал.
- ❖ В процессе самостоятельной деятельности дети сами выбирают себе занятие, реализуют свои замыслы. Однако это не значит, что ребенок предоставлен самому себе. Меняется характер руководства взрослого. Педагог создает условия, благоприятные для развития самостоятельной творческой деятельности детей и способствующие ее развертыванию в соответствии с их интересами и желаниями.
- ❖ Вмешательство взрослого требует большого такта и необходим в тех случаях, когда деятельность детей представляется нежелательной в воспитательном отношении или без помощи взрослого ребенок начинает повторять одни и те же действия, которые постепенно надоедают.
- ❖ В процессе повседневной жизни в детском саду дошкольники могут уставать от коллективного общения, поэтому им надо предоставлять возможность для разнообразной индивидуальной деятельности и игр с небольшим количеством партнеров (2—3 человека), которые объединяются на основе общих интересов и симпатий. Однако необходимо помнить, что совместная деятельность детей в одних случаях способствует развитию положительных отношений между ними, в других — при неблагоприятных условиях — влияет на возникновение отрицательных эмоций.

1 младшая группа (2-3г.)

Тема: «Пригласили мы гостей»

день первый

Задачи:

- создавать положительный эмоциональный настрой;
- формировать интерес к сказкам и сказочным героям;
- развивать воображение.

Утро:

- **Сюрпризный момент:** педагог в образе Лисички встречает детей.

Задачи: привлечь внимание детей, вызвать интерес к предстоящей деятельности.

- **Беседа о зайчике.**

Задачи: формировать знания детей о диких животных; продолжить учить детей вступать в речевой контакт со взрослыми.

- **Пальчиковая гимнастика «Зайка и ушки» (2-3 раза).**

Задачи: развивать мелкую моторику у детей.

- **Дидактическая игра «Найди такой же».**

Задачи: закреплять знания основных цветов; формировать потребность в совместных со сверстниками действиях.

• **Пластические этюды:** лиса шагает по лесу, пробирается сквозь деревья, перелезает через ветки, ходит по узкой тропинке, прыгает за зайчиком, виляет хвостом и т. д.

Задачи: поднять эмоциональный и мышечный тонус у детей.

- **Лепка «Морковка для зайки».**

Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук; учить раскатывать столбики прямыми движениями ладоней, слегка видоизменять форму у одного конца.

- **С/р игра «Зайка беленький сидит».**

Задачи: учить детей выполнять движения за педагогом; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

• **Обыгрывание сказки «Скачет зайка беленький» (театр резиновой игрушки).**

Задачи: создать радостное настроение и желание играть с игрушкой.

- **Упражнение «Соберём бусы».**

Задачи: развивать координацию действий обеих рук ребенка; способствовать подведению детей к группировке предметов по цветовому признаку.

- **Дидактическая игра «Магазин игрушек».**

Задачи: закрепить знание о внешнем виде диких животных; активизировать словарь детей; научить кратко описывать животное.

Прогулка: см. картотеку.

Тема: « В гостях у Дедушки Мороза»

день второй

Задачи:

- развивать конструктивные способности;
- закреплять ранее полученные знания в разных видах деятельности;
- воспитывать эстетические чувства;
- формировать игровую активность.

Утро:

- **Сюрпризный момент:** следы Деда Мороза.

Задачи: создать положительный эмоциональный настрой.

- **Утренняя гимнастика** «Путь к Деду Морозу».

Задачи: поднять эмоциональный и мышечный тонус у детей.

- **Подвижная игра** «Я Мороз-красный нос».

Задачи: развивать быстроту реакции; воспитывать выдержку, терпение.

- **Конструирование** «Какие разные бывают ёлки».

Задачи: развивать мелкую моторику рук, воображение; закреплять восприятие формы и цвета.

- **Физминутка** «Наша ёлка».

Задачи: способствовать снятию утомления; улучшить эмоциональное состояние детей.

- **Подвижная игра** «Бегите ко мне».

Задачи: развивать умение выполнять действия по сигналу.

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

- **Игра со строительным материалом** «Построим дом для зайчика».

Задачи: развивать мелкую моторику рук, воображение; закреплять восприятие формы и цвета.

- **Игра** «В гостях у зайки».

Задачи: развивать умение обыгрывать постройки.

- **Подвижная игра:** «Кто быстрее добегит до снеговика?»

Задачи: упражнять детей в беге, развивать внимание.

Прогулка: см. картотеку.

Тема: «Зимние забавы»

день третий

Задачи:

- развивать художественно-творческие способности;
- создавать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности;
- укреплять здоровье детей;
- активизировать имеющиеся знания детей.

Утро:

- **Сюрпризный момент:** встреча с Волчком-серым бочком.

Задачи: создать радостную атмосферу.

- **Утренняя гимнастика:** «Как то утром на лужайке».

Задачи: воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям.

- **Подвижная игра «Заморожу»**

Задачи: развивать реакцию и умение ориентироваться в пространстве.

- **Аппликация с элементами рисования «Волчок».**

Задачи: упражнять детей в составлении изображения из готовых форм с опорой на образец, дорисовывать глазки, усы; развивать творческие способности.

- **Пальчиковая гимнастика «Тише, тише...».**

Задачи: развивать мелкую моторику рук.

- **Сюжетно-ролевая игра «Обед для волчка».**

Задачи: формировать у детей игровые умения, способствующие становлению самостоятельной сюжетной игры.

- **Дидактическая игра «Разрезные картинки».**

Задачи: развивать зрительное восприятие, внимание; закрепить понятия «целое» и «часть».

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

- **Дидактическая игра «Зимние загадки» (для маленьких).**

Задачи: развивать у детей память, логическое мышление, речь.

- **Подвижная игра с речевым сопровождением «Зимний хоровод».**

Задачи: развивать координацию речи с движениями.

- **Игры детей с мелкими игрушками - дикими животными.**

Задачи: заинтересовать детей, закрепить знания о диких животных; продолжить учить детей вступать в речевой контакт со взрослыми.

Прогулка: см. картотеку.

Тема: «Тихо, тихо падает снежок»

день четвертый

Задачи:

- создавать эмоциональную атмосферу;
- развивать творческие способности;
- развивать воображение.

Утро:

- **Сюрпризный момент:** в гости приходит Снеговик.

Задачи: создать положительный эмоциональный настрой; активизировать словарь детей.

- **Утренняя гимнастика:** «Снеговик в лесу пропал».

Задачи: способствовать укреплению здоровья детей.

- **Подвижная игра** на развитие чувства ритма «Снеговик и снежинки».

Задачи: развивать чувство ритма.

- **Лепка** «Снеговик в гостях».

Задачи: обогащать сенсорный опыт малышей; развивать мелкую моторику пальчиков рук; учить доводить дело до конца.

- **Дидактическая игра** «Подбери пару».

Задачи: развивать речь, мышление, воображение.

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

- **Настольный театр** «Заюшкина избушка».

Задачи: развивать речь и речевое общение; эмоционально откликаться на воспринимаемое.

- **Лото** «Дикие животные».

Задачи: расширять представления детей о диких животных; обогащать активный словарь.

- **Подвижная игра** «Снежинки и ветер».

Задачи: упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга действовать по сигналу.

Прогулка: см. картотеку.

Тема: «Просмотр любимых мультфильмов»

день пятый

Задачи:

- формировать у детей интерес к персонажам мультфильмов;
- развивать певческие и танцевальные навыки;
- воспитывать чувства товарищества.

Утро:

- **Сюрпризный момент:** дети находят в группе иллюстрации к мультфильмам, рассматривают их.

Задачи: выяснить какое значение имеют мультфильмы в жизни детей.

- **Утренняя гимнастика** (по мультфильму « 38 попугаев»)

Задачи: улучшать состояние здоровья детей.

- **Рисование** « Раскрась героя из мультика».

Задачи: формировать умение различать цвета, правильно их называть; учить держать карандаш; рисовать прямые линии.

Настольная игра «Кубики» (собери из 4-х).

Задачи: развивать воображение, сообразительность, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

- **Подвижная игра** «У медведя во бору».

Задачи: развивать речевую активность детей; умение соотносить свои действия со словом; быстро реагировать на словесный сигнал.

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

- **Показ сказки** «Маша и Медведь» (фланелеграф).

Задачи: воспитывать любовь к русским народным сказкам.

- **Игры детей с мелкими игрушками** из разных мультфильмов.

Задачи: помочь детям строить и развивать несложный сюжет.

- **Словесная игра** «Доскажи словечко».

Задачи: учить детей угадывать, договаривать, добавлять нужное по звучанию и по смыслу слово.

Прогулка: см. картотеку.

Тема: «А в мешочке чудеса...»

день шестой

Задачи:

- формировать навыки внимательно слушать говорящего;
- развивать воображение, восприятие, мышление;
- учить играть дружно, делиться игрушками, употреблять вежливые слова.

Утро:

- **Сюрпризный момент:** в гости к детям приходят Петрушка с мешком, а в мешке чудеса.

Задачи: удивить, порадовать детей; стимулировать развитие их фантазии.

- **Утренняя гимнастика** «Путешествие в страну чудес».

Задачи: развивать двигательную активность.

- **Дидактическая игра** «Разрезные картинки».

Задачи: вызвать интерес к данному виду деятельности; учить правильно собирать изображение предметов из 3-4 частей.

- **Чтение потешки. Хороводная игра.**

Мыши водят хоровод, у печурки дремлет кот.

Тише мыши, не шумите, кота Ваську не будите.

Как проснётся Васька – кот, разобьёт на хоровод.

Вот проснулся Васька – кот, разбежался хоровод.

Задачи: учить детей водить хоровод; соотносить действия со словами потешки.

- **Игра** «Чудесный мешочек» (новогодние игрушки).

Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; выполнять движения за педагогом; развивать воображение.

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

- **С/р игра** «Семья».

Задачи: расширять представления об окружающем; обучать игровым действиям; формировать культуру общения.

- **Игры с мячами, кеглями, обручем.**

Задачи: совершенствовать двигательную деятельность детей; развивать физические качества.

- **Игры с мыльными пузырями. Показ фокусов.**

Задачи: позабавить детей, доставить им удовольствие.

Прогулка: см. картотеку.

Тема: «Мы играем и поём - очень весело живём!»

день седьмой

Задачи:

- развивать игровые умения детей;
- учить взаимодействовать в игре в соответствии с сюжетом, следовать игровым правилам, договариваться;
- доставить радость от совместных игр со сверстниками и взрослыми.

Утро:

Сюрпризный момент: За дверью раздаётся звон колокольчика. Колокольчик необычный, у него есть лицо, бантик, ножки. Он рассказывает детям, что сегодня они отправятся в путешествие, там они будут петь и играть...

Задачи: создать радостное настроение; вызвать желание участвовать в предстоящей деятельности.

- **Утренняя гимнастика** «Мы веселые колокольчики».

Задачи: вызвать чувство радости от совместных действий.

- **Дидактическая игра** «Узнай и назови» (муз. инструменты).

Задачи: закрепить знания детей о музыкальных инструментах; продолжить учить детей вступать в речевой контакт со взрослыми.

- **Развлечение** «Новый год прошёл, но он от нас не ушёл» (повторение стихов, песен, танцевальных движений, хороводов, игры на муз. инструментах).

Задачи: способствовать развитию музыкальной деятельности детей.

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

- **Игра малоподвижная** « Тепло-холодно».

Задачи: учить выполнять действия по подражанию взрослому.

- **С/р игра** : « Магазин музыкальных инструментов».

Задачи: побуждать детей выполнять игровые действия; формировать простейшие формы ролевого поведения.

- **Музыкально-дидактическая игра** «Курица и цыплята» (металлофон).

Задачи: развивать чувство ритма.

Прогулка: см. картотеку.

Тема: «Прощание с ёлочкой»

день восьмой

Задачи:

- развивать художественно-творческие способности;
- формировать игровую активность;
- развивать эстетические чувства;
- активизировать имеющиеся знания у детей.

Утро:

- **Сюрпризный момент:** прилетает сорока, приносит весть о ёлке в лесу

Задачи: привлечь внимание детей; продолжить учить вступать в речевой контакт со взрослыми.

- **Утренняя гимнастика:** «Лесные гости».

Задачи: способствовать оздоровлению детского организма.

- **Подвижная игра** «Воробышки и автомобиль».

Задачи: учить действовать по сигналу, закрепить бег в разных направлениях.

- **Чтение стихов о ёлочке.**

Задачи: продолжать формировать умение детей на слух воспринимать текст стихотворения.

- **Пальчиковая гимнастика** «Сидит белка на тележке..».

Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук.

- **Наблюдение из окна за кормушкой.** «Кто к нам сегодня прилетел?»

Задачи: закреплять знания о птицах; воспитывать любознательность, наблюдательность.

- **Хороводная игра** «В лесу родилась Ёлочка».

Задачи: формировать умение детей братья за руки, выполнять слаженные движения.

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

- **Прощание с ёлками** «Парад елок».

Задачи: вызвать у детей чувство радости, сплоченности, желание принимать участие в празднике.

- **Выкладывание ёлок из крупной и мелкой мозаики.**

Задачи: закрепить умение детей составлять изображение предмета из отдельных частей, учитывая их размер.

- **С/р игра:** «Ёлка в кукольном доме».

Задачи: развивать и обогащать игровые действия с игрушками; формировать умение играть вместе.

Прогулка: см. картотеку.

Вторая младшая группа

Тема: «Зимняя сказка»

день первый

Задачи:

- создать эмоционально положительный настрой;
- развивать интерес к сказкам, сказочным героям;
- развивать воображения.

Утро:

- **Сюрпризный момент:** в гости пришла Снегурочка (кукла).

Задачи: привлечь внимание детей; вызвать интерес к происходящему.

- **Беседа** о Снеговике [1,стр.6]*.

Задачи: задействовать эффективный мотив помощи; вызвать интерес; закрепить знания детей о снеговике, способах его лепки, форме, элементах украшения; развить диалогическую речь.

- **Игра** «Снеговик пропал».

Задачи: развить чувство ритма, интерес к происходящему, координацию движений, речь, память, внимание.

- **Утренняя гимнастика** [1,стр.7]*.

Задачи: поднять эмоциональный и мышечный тонус детей.

- **Д/игра** «Подбери пару».

Задачи: закрепить знания основных цветов, их названий; сформировать потребность в совместных со сверстниками действиях, удовольствия от них.

- **НОД:** Музыкальное занятие по плану муз.руководителя.
- **Лепка** «Снеговички».

Задачи: закрепить умение скатывать шарик из глины или мягкого пластилина; развить мелкую моторику пальцев рук; обогатить глагольный словарь.

- **Сюжетно-ролевая игра** «Снегурочка в гостях».

Задачи: развить умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней; взаимодействовать в игре со взрослым как с равным игровым партнером; вступать в простой игровой диалог по сюжету игра.

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

- **Чтение, обыгрывание сказки** «Заюшкина избушка».

Задачи: развить интерес к сказкам, желание их слушать, сопереживать героям, умение отвечать на вопросы педагога по сюжету.

- **Д/игра** «Магазин игрушек».

Задачи: закрепить знания о внешнем виде разных животных; активизировать словарь детей; научить кратко описывать животное, выполнять роль покупателя.

Прогулка: см. картотеку.

*Е.А Алябьева « Тематические дни и недели в д/с»

Тема: «В гостях у дедушки Мороза»

день второй

Задачи:

- развить художественно-творческие способности;
- закрепить ранее полученные знания в разных видах деятельности;
- развить эстетические чувства;
- сформировать игровую активность.

Утро:

- **Сюрпризный момент** [1,стр.10]*.

Задачи: привлечь внимание детей; вызвать интерес к происходящему.

- **Речевое упражнение** «Снегирики - снегирики» [1,стр.10]*.

Задачи: автоматизировать произношение звука «р»; сформировать интерес к птицам.

- **Утренняя гимнастика.**

Задачи: Создать бодрое, эмоционально положительное настроение; поднять мышечный тонус детей.

- **Рисование** «Подарки для деда Мороза».

Задачи: закрепить технические навыки рисования круга и его равномерного закрашивания; закрепить знание цветов спектра (основных); сформировать желание радовать других.

Прогулка: см. картотеку.

Вечер

- **НОД:** Физкультурное занятие № 17 [2,стр.43]*.
- **Д/игра** «Почини одеяло».

Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах.

- **Песня** «Снег-снежок».

Задачи: развить певческие навыки, музыкальный слух.

- **Инсценировка по сказке** «Лиса и заяц».

Задачи: закрепить знание сказки, развить интерес к сказкам, эмоциональный отклик на содержание, активизировать речь детей в процессе показа.

- **Хоровод** «Елка, елочка».

Задачи: закрепить движения в хороводе; развить чувство темпа и ритма; вернуть радость новогодних праздников.

Прогулка: см. картотеку.

*Е.А Алябьева « Тематические дни и недели в д/с»

Задачи:

- создать эмоционально положительный настрой от совместной деятельности;
- закрепить здоровье детей;
- активизировать имеющиеся знания и умения детей.

Утро:

- **Сюрпризный момент** [1,стр.12]*.

Задачи: привлечь внимание детей; вызвать интерес к происходящему.

- **Д/игра «Собери картинку».**

Задачи: закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое, активизировать словарь.

- **Игра со строительным материалом «Построй дом для зайчика».**

Задачи: развить конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи название деталей, глагольные формы; развить моторику, умение соотносить движения со словами.

- **Утренняя гимнастика** [1,стр.13]*.

Задачи: поднять эмоциональный и мышечный тонус, развивать умение соотносить движение со словами.

- **Игра «Завтрак».**

Задачи: закрепить понятия «много» и «один».

- **Д/игра «Варежки»** [1,стр.13]*.

Задачи: закрепить знание о цвете, форме; развить умение ориентироваться на плоскости листа, внимание.

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

- **Игра «Сосулька»** [1,стр.15]*.

Задачи: развить память, внимание, чувство ритма, моторику; закрепить знания после наблюдения в природе; создать положительный настрой.

- **Кукольный театр «Рукавичка».**

Задачи: доставить детям радость.

- **Игры-забавы со снежинками и воздушными шарами.**

Задачи: позабавить детей; развить координацию движений, дыхание.

- **Раскрась зайчика.**

Задачи: совершенствовать умение раскрашивать, не заходя за контур.

Прогулка: см. картотеку.

*Е.А Алябьева « Тематические дни и недели в д/с»

Тема: «Мы играем»

день четвертый

Задачи:

- развить игровые умения детей;
- научить вести игровой диалог сообразно роли, взаимодействовать в игре в соответствии с сюжетом, договариваться, следовать игровым правилам;
- осуществить социальное развитие детей в игре.

Утро:

- **Сюрпризный момент:** в гости к детям приходит Петрушка (кукла).

Задачи: привлечь внимание детей; вызвать интерес к происходящему.

- **Беседа Петрушки с детьми** «Давайте познакомимся».

Задачи: развить социальные навыки детей, закрепить знания о том, как можно назвать ребенка ласковым именем; развить диалогическую речь детей.

- **Настольные игры:** «Что к чему», «Цвета» и др.

Задачи: предоставить детям возможность выбрать игру по желанию; закрепить знание правил игры.

- **Утренняя гимнастика** [2,стр.43]*.

Задачи: повторить ходьбу с выполнением задания; закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

- **Дидактическая игра** «Разрезные картинки».

Задачи: научить видеть целостный образ в отдельных частях, составлять его, используя зрительное соотнесение; развить аналитико-синтетическое мышление; активизировать словарю.

- **НОД:** Музыкальное занятие по плану муз.руководителя.

Дидактическое упражнение «Варежки» [1,стр.46]*.

Задачи: закрепить умение ориентироваться в пространстве, знание цвета, формы, понятий «такой же», «одинаковые»; развить речь.

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

- **Белорусская народная игра** «Мороз» [3,стр.55]*.

Задачи: закрепить различные способы образования глаголов.

- **Русская народная игра** «У дядюшки Якова» [стр.70]*.

Задачи: соотносить глаголы с действием, которое он обозначает.

- **Русская народная игра** «Смешинка» [3,стр.54]*.

[3,стр.54].

Задачи: выполнять действия, ориентируясь на их названия-глаголы, образованные с помощью приставок.

- **Игра с воздушными шарами.**

Задачи: поднять эмоциональный фон детей.

Прогулка: см. картотеку.

*Е.А Алябьева « Тематические дни и недели в д/с»

Тема: «В гостях у сказки»

день пятый

Задачи:

- создать положительный эмоциональный настрой;
- закрепить знание содержания знакомых сказок;
- воспитать интерес к сказкам;
- сформировать желание быть похожими на положительных героев.

Утро:

- **Сюрпризный момент:** В гости к детям приходит сказочница (воспитатель). Она рассказывает детям, что приехала из волшебной деревни «Сказки» (объяснить, что такое деревня). В этой деревне взрослые и дети любят слушать и рассказывать сказки. Предлагает детям послушать новую сказку «Снегурушка и лиса». Беседа по содержанию сказки.

Задачи: привлечь внимание детей; вызвать интерес к происходящему.

- **Утренняя гимнастика** по сказке «Рукавичка» (под музыку).

Задачи: Создать бодрое, эмоционально положительное настроение; поднять мышечный тонус детей.

- **П/и** «Кот и мыши».

Задачи: развивать ловкость, внимание; умение действовать по правилам.

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

- **НОД:** Физкультурное занятие №18 [2, стр. 45]*.
- **Дидактическая игра** «Узнай сказку по иллюстрации» [1, стр. 49]*.

Задачи: закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь.

- **Лепка** по выбору детей сказочных героев: «Колобок, Мишка и др.».

Задачи: учить детей лепить шарик, катать круговыми движениями между ладонями, прищипывать.

Прогулка: см. картотеку.

*Е.А Алябьева « Тематические дни и недели в д/с»

Тема: «Музыкальное королевство»

день шестой

Задачи:

- создать положительный эмоциональный настрой;
- познакомить детей с композитором В. Шаинским;
- воспитать интерес к музыке;

Утро:

Сюрпризный момент: в гости к детям приходит скрипичный ключ (под музыку), а с ним волшебные нотки. Воспитатель рассказывает сказку «Королевство музыки».

В одном королевстве жил король по имени Скрипичный ключ. Было у него 7 дочерей, 7 ноток. У каждой дочери были имена: до, ре, ми, фа, соль, ля, си. Нотки были разного роста: высокие и низкие. Каждое утро скрипичный ключ выходил со своими нотками на прогулку, любил полюбоваться природой. Они наблюдали за солнышком, и слушали песни птиц, как стучат капельки дождя по крышам. А затем король со своими дочками писали музыку (можно показать детям нотную тетрадь). Вот и сказочке конец, а кто слушал-молодец!

Задачи: привлечь внимание детей; вызвать интерес к происходящему.

- **Игровая ситуация:** едем на поезде в волшебное королевство.

Задачи: вызвать у детей интерес к происходящему.

- **Утренняя гимнастика** под стихи Э. Успенского: «Тигр вышел погулять».
- **Рассказ о композиторе В. Шаинском и Э. Успенском:** демонстрация портрета.

Задачи: развивать познавательный интерес; формировать знания, что каждую песню и музыку написал человек.

- **Слушание песен Шаинского и Успенского.**

Задачи: развивать интерес и любовь к музыкальным произведениям.

- **НОД:** музыкальное по плану муз.руководителя.

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

- **Музыкальная игра «Оркестр»** [3. Стр. 67] *.

Задачи: образовывать глаголы от названий музыкальных инструментов.

- **Игра с маракасами «Делай как я»** под музыку В. Шаинского.

Задачи: формировать умение детей действовать по показу; развивать зрительное и слуховое внимание.

Прогулка: см. картотеку.

*Е.А Алябьева «Тематические дни и недели в д/с»

Тема: «В стране мульти-мульти»

день седьмой

Задачи:

- создать хорошее настроение, интерес к персонажам мультфильма;
- развить воображение, речь, певческие и танцевальные навыки;
- воспитать чувство товарищества.

Утро:

- **Сюрпризный момент:** в гости к детям приходит кот Леопольд.

Диалог [1. стр 51]*.

Задачи: привлечь внимание детей; вызвать интерес к происходящему.

- **Утренняя гимнастика** с «котом Леопольдом».

Задачи: совершенствовать двигательные навыки; поднять эмоциональный подъем.

- **Просмотр мультфильма** «Кот Леопольд». Беседа по содержанию.

Задачи: развивать связную речь.

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

- **Спортивное развлечение:** «Спортсмены из страны мульти - мульти»

[1, стр.53]*.

Задачи: повысить двигательную активность детей, поднять настроение; развить двигательные навыки, качества; сформировать чувство товарищества.

- **Слушание** песен из мультфильмов.

Задачи: развивать музыкальные способности, желание к певческим способностям; развивать память, мышление.

- **Раскраски** с изображением любимыми героями.

Задачи: развитие мелкой моторики.

Прогулка: см. картотеку.

*Е.А Алябьева « Тематические дни и недели в д/с»

Средняя группа

Тема: «День театра»

день первый

Задачи:

- предоставить детям максимум возможностей для организации самостоятельных игр;
- развивать игровые умения, умение вести игровой диалог, социальные навыки.

Утро:

- **Беседа с детьми** «Как провели праздничные дни».

Задачи: побуждать детей к активному участию в разговоре, учить делиться впечатлениями.

- **Рисование на тему** «Мои подарки».

Задачи: учить выражать свои представления и эмоции в художественной форме.

• **Чтение детской энциклопедии для воспитанных детей** (глава «Как вести себя в театре»).

Задачи: воспитывать культуру поведения в общественных местах.

• **Инсценировка отрывков из знакомых сказок с использованием костюмов, декораций, разных видов театров.**

Задачи: формировать у детей сценические навыки, умение «вживаться» в образ.

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

- **Пластические этюды** «Кошечка», «Самовар» и др.

Задачи: создавать разностороннюю базу движений и жестов.

- **Сюжетно-ролевая игра** «Театр».

Задачи: воспитывать умение, не ссорясь распределять роли; самостоятельно готовить игровое пространство, пользоваться предметами – заместителями.

- **Игра** «Картинки-половинки».

Задачи: развивать зрительное восприятие.

- **Д/пауза** «Вперед четыре шага».

Задачи: развивать внимание, двигательную активность.

• **НОД:** Физкультурное «В гости к Снежной бабе». См. Токаева Т.Э. №49 стр.207 .

Прогулка: см. картотеку.

Работа с родителями: предложить родителям посетить с детьми кукольный театр.

Тема: «Новогодний концерт»

день второй

Задачи:

- создавать положительный эмоциональный настрой;
- развивать чувство юмора;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Утро:

- **Игры с музыкальными инструментами** «Отбей заданный ритм», «Угадай, что звучит».

Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.

- **Новогодний концерт** (номера из утренника).

Задачи: создать положительный эмоциональный настрой.

- **НОД:** Музыкальное по плану музруководителя.

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

- **Д/пауза** «Мы танцуем буги-вуги».

Задачи: развивать умение координировать речь с движениями.

- **Обсуждение с детьми номеров праздничного концерта** «Что понравилось? Почему?»

Задачи: вызвать у детей желание делиться своими впечатлениями.

- **Игра** «Угадай, кто позвал?»

Задачи: развивать слуховое внимание; развивать умение по голосу узнавать детей.

Прогулка: см. картотеку.

Работа с родителями: оформить для родителей папку – передвижку «Питание дошкольников».

Тема: «Мастерская Деда Мороза»

день третий

Задачи:

- развивать у детей художественные и творческие способности;
- развивать эстетический вкус;
- вызвать желание быть активными во всех делах.

Утро:

- **Рассматривание иллюстраций к книгам о Новом годе.**

Задачи: приучать детей внимательно рассматривать картинку, понимать смысл отраженного в ней содержания произведения.

- **Игра «Раз, два - зимние слова».**

Задачи: обогащать лексический словарь.

- **Изготовление рождественских игрушек, открыток.**

Задачи: расширять художественный опыт детей.

- **С/р игра «Украсим дом к празднику».**

Задачи: поощрять использование в игре атрибутов, сделанных своими руками.

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

- **Разбор старых поделок из пластилина.**

Задачи: приобщать детей к разным видам посильного труда.

- **Рисование пластилином «новогодние игрушки».**

Задачи: продолжать знакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой - пластилинографией .

- **Оформление выставки детских работ.**

Задачи: содействовать развитию художественного восприятия и художественного вкуса.

- **Игра «Разложи новогодние подарки».**

Задачи: учить классифицировать предметы по разным признакам.

• **Строительство замка для Деда Мороза (крупный строительный материал).**

Задачи: обогащать представления о сказочной архитектуре.

Прогулка: см. картотеку.

Работа с родителями: предложить родителям несколько вариантов схем изготовления новогодних игрушек.

Тема: «В гостях у сказки»

день четвертый

Задачи:

- формировать интерес к художественной литературе;
- научить высказывать суждения по отношению к поступкам героев произведений;
- развивать артистические способности детей.

Утро:

- **Кубики, пазлы, разрезные картинки по теме сказок.**

Задачи: учить собирать цельную картинку из отдельных частей.

- **Рассматривание иллюстраций к книгам «Госпожа Вьюга», «Снежная Королева», «Морозко», «По щучьему велению», «Снегурочка».**

Задачи: прививать детям любовь к сказкам, интерес к их прочтениям.

- **Оформление выставки «Зимние сказки».**

Задачи: поддерживать интерес к книге, стремление к постоянному общению с ней.

- **Ремонт книг (по необходимости).**

Задачи: приобщать детей к труду, воспитывать бережное отношение к книге.

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

- **Придумывание коллективной «зимней» сказки с помощью метода «салат из сказок».**

Задачи: приобщать детей к сочинительству по собственному замыслу.

- **Слушание сказки в аудиозаписи.**

Задачи: учить эмоционально воспринимать содержание произведения.

- **Рисование по мотивам любимых сказок.**

Задачи: учить детей рисовать простые сюжеты, воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.

- **Игра – шутка «Волшебные предметы».**

Задачи: развивать чувство юмора.

- **НОД: Физкультурное «Мороз невелик, да стоять не велит». См. Токаева Т.Э. №50, стр. 209.**

Прогулка: см. картотеку.

Работа с родителями: предложить родителям придумать с детьми свою «зимнюю» сказку, красиво оформить в виде книги.

Тема: «Веселые старты»

день пятый

Задачи:

- формировать первичные ценности представлений о здоровом образе жизни;
- поддерживать и развивать творчество в двигательной активности.

Утро:

- **«Веселая танцевальная зарядка».**

Задачи: развивать желание двигаться, получать удовольствие, радость от каждого движения.

- **Беседа «Что значит быть здоровым?»**

Задачи: дать представление о ценности здоровья.

- **Игра «Хорошо – плохо».**

Задачи: формировать правила безопасного поведения.

- **П/игры «Попади в цель», «Боулинг».**

Задачи: развивать меткость, ловкость, координацию движений.

НОД: Музыкальное по плану музработника.

Прогулка: «Веселые старты» (спортивное развлечение).

Задачи: совершенствовать двигательную, эмоциональную сферу.

Вечер:

- **Раскраски по теме «Если хочешь быть здоров».**

Задачи: закрепить знания детей о здоровом образе жизни через продуктивную деятельность.

- **Лепка «Дети на прогулке».**

Задачи: закреплять умение лепить фигуру человека в движении.

- **П/игра «Зимние забавы».**

Задачи: совершенствовать координацию речи и движений.

- **Упражнение на релаксацию «Сосулька тает».**

Задачи: учить расслаблять и напрягать тело.

Прогулка: см. картотеку.

Работа с родителями: оформить в уголке здоровья информацию по закаливанию.

Тема: День зимних игр. «Игралочка»

день шестой

Задачи:

- расширять и уточнять знания о зимних видах спорта;
- обучать элементам спортивных игр.

Утро:

- **Загадки о зиме, зимних видах спорта.**

Задачи: учить анализировать, обобщать, делать самостоятельно вывод.

- **Игра "Узнай по описанию".**

Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, внимание, интерес к дидактическим играм; учить по определенным признакам узнавать вид спорта.

- **Игра-задание "Найди отличия".**

Задачи: развивать умение сравнивать предметы, устанавливать сходство и различие.

- **Строительство снежного игрового городка** (разные виды конструкторов).

Задачи: развивать конструктивные способности детей.

- **Игры с мелкими игрушками "Каток".**

Задачи: формировать коммуникативные навыки.

• **НОД:** Физкультурное занятие "Путешествие в страну «Неболеек». См. Токаева Т.Э. №47, стр.192.

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

- **Разрезные картинки "Зимние виды спорта".**

Задачи: формировать у детей представление о целостном образе; учить соотносить образ представления с образом реального предмета.

- **Беседа с детьми "Во что я люблю играть".**

Задачи: учить принимать участие в коллективном разговоре, не перебивать собеседников, содержательно строить высказывания.

- **Чтение Н. Носова "На горке".**

Задачи: развивать умение внимательно слушать текст, вникать в смысл, понимать мотивы поведения героев, высказываться о прочитанном произведении, выражая свое отношение к литературным персонажам.

Прогулка: см. картотеку.

Работа с родителями: Попросить родителей принести лук и чеснок для еды и фитотерапии.

Тема: «Сказочная лаборатория Деда Мороза»

день седьмой

Задачи:

- развивать интерес к природным и рукотворным объектам;
- поддерживать исследовательскую деятельность ребенка;
- поощрять детскую инициативу, самостоятельные «открытия».

Утро:

- **Рассматривание детских энциклопедий, книг по экспериментированию.**

Задачи: вызвать интерес к экспериментам.

- **Игры – эксперименты** «Падающая башня», «Балансирующая башня».

Задачи: удовлетворять потребность детей в активном освоении окружающего мира.

- **Игры-забавы** «Калейдоскоп», «Волчки».

Задачи: развлечь детей; способствовать созданию у них хорошего настроения.

- **Опыты:** «Искусственный снег», «Ледяная кисточка». См.

Аниашвили К.С. «Опыты и эксперименты», стр. 36, 44.

Задачи: формировать собственный познавательный опыт у детей через практическую деятельность; развивать любознательность.

- **Изготовление ледяных фигурок для украшения участка.**

Задачи: развивать творческие способности детей.

- **НОД:** Музыкальное по плану музработника.

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

- **Опыт-сказка** «Снегурочка». См. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.

«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 24.

Задачи: формировать представления об агрегатных превращениях воды, развивать способности к преобразованию.

- **Хитрые вопросы:** «Если шубу положить на снег, снег под ней растает?»
«Во что превратится снеговик без холода?»

Задачи: развивать логическое мышление.

- **Опыт** «Что быстрее растает снег или лед?»

Задачи: учить устанавливать причинно-следственные связи; развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

- **Игра** «Раз, два, холодные слова».

Задачи: расширять словарь детей по лексической теме зима.

Прогулка: см. картотеку.

Работа с родителями: рекомендовать родителям провести с детьми опыт в домашних условиях «Ледяная скульптура». См. Аниашвили К.С. «Опыты и эксперименты», стр.52.

Тема: «День юмора и смеха»

день восьмой

Задачи:

- развивать чувство юмора;
- научить отличать злую шутку от доброй, критически относиться к себе;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Утро:

- **Веселая зарядка.**

Задачи: создать хорошее настроение, повысить двигательную активность.

- **Чтение стихотворения** «Грустный клоун».

Задачи: учить детей понимать содержание литературного произведения, сопереживать главному герою.

- **Беседа** «Как развеселить клоуна».

Задачи: развивать у детей диалогическую форму речи; учить отвечать в соответствии с вопросом; выражать желание помочь.

- **Мимическая гимнастика** «Смешные рожицы»

Задачи: укреплять мышцы лица; развивать мимику лица для выражения эмоционального состояния; учить по мимике окружающих распознавать эмоции.

- **Рисование пластилином** «Клоун».

Задачи: формировать умение изображать предметы новым способом лепки – пластинографией.

- **Игры с воздушными шарами.**

Задачи: учить играть вместе, ориентироваться на действия товарищей.

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

- **Чтение стихов** Г. Кружкова.

Задачи: пробуждать интерес к юмористическому творчеству.

- **Придумывание небылиц.**

Задачи: развивать воображение, фантазию; продолжать работу по активизации словаря детей.

- **Игра** «Делай как я».

Задачи: развивать внимание, память, двигательную активность.

- **Шоу мыльных пузырей.**

Задачи: доставить радость, способствовать установлению дружеских взаимоотношений между детьми.

- **Просмотр мультфильма** «Маша и медведь».

Задачи: учить понимать юмор.

Прогулка: см. картотеку.

Работа с родителями: предложить изготовить с детьми книжки-малышки «Шутки-прибаутки», «Забавные истории».

Старшая группа

Тема: «День игр и забав»

день первый

- предоставить детям максимум возможности для организации самостоятельных игр;

- развивать игровые умения, умение вести игровой диалог, социальные навыки.

Утро:

- **Организованные игры:** «Весёлая игротека», «Слушай хлопки».

Задачи: развитие произвольного внимания.

- **Словесная игра** «Какое слово заблудилось?»

Задачи: формировать умение подбирать точные по смыслу слова.

- **Игра** «Узнай по голосу».

Задачи: развивать слуховое внимание, формировать умения узнавать друг друга по голосу.

- **Концерт** «Лучшие новогодние номера».

Задачи: создавать положительный эмоциональный настрой.

- **НОД:** музыка

Прогулка: см. картотеку.

Вечер: «Шуток и загадок».

- **«Забавные вопросы».**

Задачи: развивать умения нестандартно мыслить; актуализировать опыт и знания детей.

- **Загадки – отгадки.**

Задачи: развивать логическое мышление, внимание, память, речь.

Прогулка: см. картотеку.

Работа с родителями: подготовить одежду ребенку смешную или нелепую на следующий день.

Тема: «День юмора и смеха»

день второй

Задачи:

- создать положительный эмоциональный настрой;
- развивать чувство юмора;
- научить отличать злую шутку от доброй, критически относиться к себе;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Утро:

- **Сюрпризный момент:** педагог встречает детей в одежде клоуна.

Обращает внимание детей на то, что ни так у них в одежде.

Задачи: доставить радость детям, удивить их.

- **Чтение рассказа** Н. Носова «Фантазёры».

Задачи: научить выделять и понимать юмор в произведении писателя, сравнивать события рассказа с жизнью; развивать речь, память, воображение.

- **Дидактическая игра** «Нарисуй хвостик».

Задачи: продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги; повеселить детей.

- **Малоподвижная игра** «Пожарная команда».

Задачи: развивать быстроту, внимание, ловкость, смекалку.

- **Социо-игровые технологии** «Радио».

Задача: развивать устойчивый интерес к сверстнику.

- **НОД:** физкультура

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

- **Чтение небылиц и нелепиц в стихах** Г. Кружкова.

Задачи: развивать интерес к юмористическому творчеству.

- **Дидактическая игра** «Кто смешнее придумает название».

Задачи: развивать творческое воображение, речь.

- **Сюжетно-ролевая игра** «Цирк».

Задачи: уточнить знания о цирке, о его работниках; расширять представления о профессиях людей; упражнять в умении распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.

Прогулка: см. картотеку.

Работа с родителями: подобрать одежду или деталь к одежде определенного цвета.

Тема: «День одного цвета»

день третий

Задачи:

- Создать положительный эмоциональный настрой
- Уточнить и закрепить знания цвета;
- Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу.

Утро:

- **Сюрпризный момент:** педагог встречает детей в одежде определённого цвета, обращает внимание детей на то, какого цвета у них одежда.

Задачи: создать радостную атмосферу; закрепить цветовую гамму.

- **Дидактическая игра** «Что бывает?»

Задачи: уточнить и закрепить знание о цвете; повеселить и порадовать детей.

- **Подвижная игра** «Твистер».

Задачи: закрепить знание о цвете, развивать логическое мышление, внимание, ловкость, речь, ориентировку в пространстве.

- **НОД:** Физкультура.

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

- **Продуктивная деятельность** «Цветной человечек»

Задачи: развивать интерес к продуктивной деятельности, закрепить знание о цвете.

- **Конструирование:** «Строим башни».

Задачи: развивать конструктивное мышление, воображение, речь.

- **Сюжетно-ролевая игра:** «Магазин игрушек».

Задачи: воспитывать культуру общения.

Прогулка: см. картотеку.

Работа с родителями: принести книги К.И. Чуковского.

Тема: «Герои произведений К. И. Чуковского»

день четвертый

Задачи:

- сформировать интерес к художественной литературе;
- научить высказывать суждения по отношению к поступкам героев произведения;
- развивать артистические способности детей.

Утро:

- **Сюрпризный момент:** дети получают письмо из страны сказок, в котором детей предупреждают о том, что к ним сегодня придут герои сказок в гости.

Задачи: вызвать интерес к творчеству детского писателя; создать положительный эмоциональный настрой.

- **Беседа с детьми** «Какие сказки представлены в оформлении группы».

Задачи: вызвать интерес к предстоящей деятельности; закрепить знания о содержании произведений К.И. Чуковского; развивать речь.

- **Дидактическая игра** «Дорисуй героя».

Задачи: развивать воображение, память, изобразительные навыки.

- **НОД:** Музыка

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

- **Сюжетно-ролевая игра** «Путешествие на пиратском корабле»

Задачи: умение распределять роли; развивать сюжет на основе знаний произведений.

- **Литературная викторина** по произведениям К.И. Чуковского.

Задачи: закрепить знания о произведениях К.И. Чуковского; развивать речь, активность; доставить радость.

Прогулка: см. картотеку.

Работа с родителями: устроить семейный просмотр сказок.

Тема: «В гости к ветру»

день пятый

Задачи:

- создать у детей радостное настроение;
- развивать творческое воображение, эмпатию.

Утро:

- **Сюрпризный момент:** педагог обращает внимание детей на шум в приемной комнате. Предлагает детям прислушаться и догадаться, кто там.

Задачи: заинтересовать детей в получении новых знаний; развивать фантазию.

- **Чтение сказки** «Мороз, Солнце и Ветерок».

Задачи: воспитывать интерес к сказкам; научить анализировать поступки героев, оценивать их высказывания, суждения; развивать фразовую речь.

- **Социо-игровая технология** «Волшебная палочка».

Задачи: продолжать работу по активизации словаря детей: названий предметов, их качеств, свойств, действий.

- **Дидактическая игра** «Узнай сказку по предмету».

Задачи: закрепить знания содержания сказок, с которыми уже знакомы; развивать память, речь, воображение, мышление.

- **НОД:** Физкультура.

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

- **Лото:** «Угадай, какая сказка», «Путешествие по сказкам».

Задачи: закрепить знания содержания сказок; сформировать интерес, как к народным, так и к авторским сказкам; развивать творческую инициативу детей.

- **Хоровод** «Гори, гори ясно».

Задачи: закрепить движения хоровода; воображение, активность; доставить радость.

- **Драматизация** «Зимовье зверей».

Задачи: учить разыгрывать сказку, передавать образ персонажа через выразительные движения; воспитывать желание участвовать в инсценировке сказок.

Прогулка: см. картотеку.

Работа с родителями: рассказать детям о том, как они маме помогали.

Тема: «Мы – творцы, мастера и фантазеры»

день шестой

Задачи:

- развивать у детей художественные и творческие способности;
- развивать эстетический вкус;
- вызвать желание быть активными во всех делах.

Утро:

- **Беседа** «Как вы помогаете взрослым».

Задачи: уточнить знание видов трудовой деятельности взрослых, трудовых действий; развивать фразовую речь, активизировать словарь.

- **Разучивание стихов по методике «Расскажи стихи руками»:**

«Мы – ребята мастера»; «Мамины помощники»; «Приготовили обед»; «Я все умею».

Задачи: обеспечить эмоциональное благополучие воспитанников; способствовать развитию произвольного внимания, развитию крупной и мелкой моторики.

- **НОД:** Музыка.

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

- **Викторина** «Друзья Самоделкина».

Задачи: развивать память, речь, воображение; закрепить знания о героях.

- **Конструирование из бумаги способом оригами** «Подарки для малышей»

Задачи: умение складывать бумагу пополам; развивать воображение; учить доводить начатое дело до конца; доставить радость.

- **Сюжетно-ролевая игра** «Дочки-матери».

Задачи: развивать у детей игровые умения и навыки, которые позволят им развертывать самостоятельно творческую игру.

Прогулка: см. картотеку.

Работа с родителями: Составить меню здоровой пищи и красиво оформить.

Тема: «День здоровья»

день седьмой

Задачи:

- формировать первичные ценности представлений о здоровом образе жизни;
- закреплять и расширять представления о человеке, особенностях его здоровья;
- поддерживать и развивать творчество в двигательной активности.

Утро:

- **Беседа** «Как сберечь свое здоровье?»

Задачи: расширять и уточнять знания о здоровье; развивать фразовую речь, активизировать словарь.

- **Дидактическая игра** «Добрый доктор Айболит».

Задачи: развивать быстроту, внимание, ловкость, смекалку.

- **НОД:** Физкультура «Веселые старты».

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

- **Дидактическая игра** «Вечер вопросов и ответов».

Задачи: развивать память, речь, воображение; закрепить знания о здоровье.

- **Конкурс** «Меню здоровой пищи».

Задачи: умение презентовать своё меню; развивать речь; доставить радость и удовольствие.

Прогулка: см. картотеку.

Работа с родителями: рассказать детям о том, какими видами спорта занимались в детстве.

Тема: Зимние виды спорта»

день восьмой

Задачи:

- расширять и уточнять знания о зимних видах спорта;
- обучать элементам спортивных игр;
- воспитывать стремление действовать по правилам;
- вызвать желание быть активными.

Утро:

- **Беседа** «О зимних видах спорта».

Задачи: уточнять и расширять знания о зимних видах спорта; развивать фразовую речь, активизировать словарь.

- **Разрезные картинки** «Зимние виды спорта».

Задачи: развивать логику, воображение, память, речь.

- **НОД:** Физкультура.

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

- **Сюжетно-ролевая игра** «Мы спортсмены».

Задачи: закрепить умение распределять роли, не нарушать правила.

- **Конструирование** «Стадион».

Задачи: продолжать знакомить детей с различными видами спорта; закрепить понятие «стадион»; развивать конструктивные способности.

Прогулка: см. картотеку.

Работа с родителями: информационный блок - буклет «Как организовать детские зимние игры и забавы».

Подготовительная группа (I вариант)

Тема: «Волшебство»

день первый

Задачи:

- продолжать учить воспитанников заниматься коллективной деятельностью, считаясь с интересами и мнением других воспитанников;
- развивать творческую индивидуальность;
- развивать воображение, восприятие, мышление;
- воспитывать уважение к сверстникам.

Утро:

- **Обсуждение Новогодних праздников и зимних каникул.**

Задачи: развивать коммуникабельность посредством бесед и общения друг с другом; формировать умение рассказывать из личного опыта; передавать в рассказе свои впечатления и настроения.

- **Подвижная игра «Накинь кольцо».**

Задачи: развивать глазомер, зрительно-моторную координацию.

- **Игра на развитие речи «Закончи предложение».**

Задачи: совершенствовать умение согласовывать слова по смыслу, звучанию.

- **Чтение художественной литературы «Падают снежинки».**

Задачи: раскрыть тайну появления снега, сугроба, наста и других зимних явлений; ввести в речь новые слова – наст, хруст.

• **Экологическая игра «Найди необычное, интересное, волшебное, чудесное в камне, веточке, песке».**

Задачи: развивать познавательный интерес, воображение.

• **Художественная деятельность в изо уголке «Мастерская юных волшебников».**

Задачи: расширять кругозор; развивать творческие способности, мелкую моторику пальцев рук, воображение, связную речь.

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

- **Подвижная игра «Если правильно пойдешь, сюрприз найдешь».**

Задачи: закрепить умение ориентироваться в окружающей обстановке.

- **Экспериментирование «Разноцветная вода».**

Задачи: познакомить с получением нового цвета путем смешивания красок.

- **Сюжетно-ролевая игра «Мы – волшебники».**

Задачи: развивать воображение, творческие способности; научить детей самостоятельно проводить несколько опытов (волшебство).

Прогулка: см. картотеку.

Тема: «Зимние узоры»

день второй

Задачи:

- расширить и конкретизировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.

Утро:

- **Показ слайдов** «Зимняя сказка» под музыку П.И. Чайковского «Времена года. Тройка».

Задачи: приобщать детей к искусству.

- **Подвижная игра (народная)** «Сделай фигуру».

Задачи: продолжать организовано играть в любимые народные игры; развивать фантазию и воображение, умение сохранять статическую позу.

- **Чтение художественной литературы (стихотворение)**

«В необъятном государстве нашей Матушки - зимы».

Задачи: развивать внимание, умение выделять главную мысль произведения.

- **Создание коллажа** «В царстве матушки зимы».

Задачи: продолжать учить создавать коллективный коллаж, объединенный одной темой; формировать умение работать в команде; развивать мелкую моторику рук.

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

- **Чтение сказки** «Песец и Олень».

Задачи: расширить представление о жизни животных севера зимой; активизировать словарь детей; учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы полными предложениями.

- **Игра на развитие речи** «Назови одним словом».

Задачи: обогащать активный словарь детей; развивать умение классифицировать и объединять группы предметов, находить сходства и различия.

- **Сюжетно - ролевая игра по выбору детей.**

Задачи: развивать творческие способности, умение фантазировать и прогнозировать результат при определенных условиях.

- **Подвижная игра** «Пролезь в обруч».

Задачи: продолжать совершенствовать умение в пролазвании в обруч; развивать координацию.

Прогулка: см. картотеку.

Тема: «Всемирный день спасибо»

день третий

Задачи:

- формировать представление о том, что волшебные слова делают человека тактичнее, честнее, воспитаннее, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека;
- воспитывать уважение к сверстникам, к старшим, к посторонним.

Утро:

- **Сюрпризный момент** «Скажи доброе слово, комплимент».

Задачи: упражнять детей в употреблении вежливых слов, используя выражения, мимику, позу.

- **Этикет, культура поведения:** «Зачем человеку вежливые слова?»

Задачи: формировать представление о том, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека.

- **Рассматривание иллюстраций и выборочное чтение** В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

Задачи: сформировать интерес к произведению; вызвать доброжелательное отношение к хорошим поступкам и негативное к плохим; поддерживать желание детей рассматривать иллюстрации.

- **Подвижная игра (с мячом)** «Летучий мяч».

Задачи: закрепить владение мячом.

- **Создание открытки** «Доброе сердце».

Задачи: продолжать развивать творческие способности; мелкую моторику пальцев рук; учить создавать открытку; воспитывать желание порадовать близких подарком, сделанным своими руками.

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

- **Чтение художественной литературы** В. Осеева «Вежливое слово».

Задачи: продолжать воспитывать культуру поведения через художественное слово

- **Подвижная игра (с элементами спорта)** «Веселый мячик».

Задачи: совершенствовать умение ловить и бросать мяч двумя руками.

- **Словесная игра** «Скажи по-другому».

Задачи: расширять словарный запас детей, учить подбирать слова близкие по смыслу к выражениям: «явился как снег на голову» (неожиданно), «с него как с гуся вода» (ничего на него не действует), «держи язык за зубами» (молчи), «не задирай нос» (будь скромнее).

Прогулка: см. картотеку.

Тема: «Пришла коляда, отвори ворота»

день четвертый

Задачи:

- познакомить детей с традиционными русскими народными гуляньями накануне Рождества – колядками;
- раскрыть историю и значение праздника;
- научить играть в соответствующие народные игры;
- приобщать к культуре и традициям русского народа (своим корням);
- воспитывать любовь и уважение к России.

Утро:

• **Рассказ о праздниках:** Новый год, Рождество, Старый Новый год в России и других странах мира.

Задачи: развивать интеллект, познавательный интерес и коммуникативные способности детей; воспитывать художественно-эстетические и духовно-нравственные чувства у дошкольников.

- **Подвижная игра «Дорожки».**

Задачи: продолжать учить бегать друг за другом, делать сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего.

- **Чтение художественной литературы (повести, рассказы) «Накануне Рождества».**

Задачи: продолжать знакомить с народными гуляньями и традиционными праздниками через художественное чтение.

- **Беседа «Как зимуют растения и животные зимой».**

Задачи: закрепить и систематизировать знания детей о способах приспособления живого мира к изменению неживой природы.

- **Сюжетно-ролевая игра: «Семья. Новогодние гулянья».**

Задачи: проиграть с детьми ситуацию колядования; учить встречать гостей.

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

- **Эстафета «Взятие снежной крепости».**

Задачи: научить играть в новую народную игру, в которую традиционно играют во время святочных гуляний.

- **Игра – сценка «Импровизированная сказка».**

Задачи: продолжать учить придумывать действие и героев на слова песни «Шел по лесу Дед Мороз».

- **Пальчиковая гимнастика «Снежок».**

Задачи: разучить новую пальчиковую гимнастику; способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук; развивать связную речь – умение четко произносить слова стихотворения.

Прогулка: см. картотеку.

Задачи:

- создать положительный эмоциональный настрой;
- закрепить знание знакомых сказок;
- формировать желание быть похожим на положительных героев;
- воспитывать интерес к сказкам;
- развивать интерес к сказкам, сказочным героям.

Утро:

- **Чтение сказки** Г.Х Андерсена «Снежная королева».

Задачи: обогащать читательский опыт детей сказками о зиме.

- **Опыт** «Притягиваются – не притягиваются».

Задачи: познакомить с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путём выявить материалы, которые могут стать магнетическими.

- **Игра – драматизация по выбранной детьми сказке.**

Задачи: развивать выразительность речи и пантомимики детей; закрепить знание содержания сказки; умение пользоваться атрибутами.

- **Сюжетно-ролевая игра: «Зимушка в гостях».**

Задачи: развивать умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней; взаимодействовать в игре со взрослым как с равным игровым партнером; учить вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры.

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

- **Дидактическая игра: «Узнай сказку по иллюстрации».**

Задачи: создать условия для рассматривания иллюстраций к сказкам; побудить детей к рассказу по иллюстрациям о героях, их настроении, чувствах, действиях, окружении, цветовом решении.

- **Игра «Лото» (сказки).**

Задачи: активизировать словарь; сформировать интерес, как к народным, так и к авторским сказкам.

• **Игра со строительным материалом «Построим замок для Снежной Королевы».**

Задачи: развивать конструктивные умения детей, способность по показу построить сюжетные конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи названия деталей, глагольные формы, развивать моторику.

Прогулка: см. картотеку.

Тема: «Зимние забавы»

день шестой

Задачи:

- создать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности;
- укрепить здоровье детей;
- активизировать имеющиеся знания и умения детей.

Утро:

- **Сюрпризный момент.** Встреча со Снеговиком.

Задачи: заинтересовать детей, дать элементарные знания о зимних видах спорта, забавах зимой; вызвать желание делиться своими впечатлениями.

- **Игра – забава** со снежинками и воздушными шариками.

Задачи: способствовать созданию радостного настроения, развитию правильной воздушной струи.

• **Игровая ситуация** «Если случилась неприятность во время игры, что нужно сделать».

Задачи: формировать связную речь – доказательство; развивать умение действовать по обстановке (принимать решение самостоятельно), уметь помочь другому или не допустить неприятностей.

- **Чтение** Жан Превьер «Снеговик».

Задачи: совершенствовать представление о зимней забаве – лепке снеговика; развивать связную речь, умение пересказывать короткие отрывки из произведения.

- **Рассматривание картины** «Зимние забавы».

Задачи: уточнить представления о зимних играх.

- **Изготовление открытки** «Моя любимая игра».

Задачи: продолжать учить создавать открытки из бумаги, пластилина, декоративных деталей.

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

- **Подвижная игра (с элементами спорта)** «Снежинки и ветер».

Задачи: продолжать обогащать двигательный опыт детей, умение организовать игру самостоятельно.

- **Дидактическая игра** «Передай письмо».

Задачи: активизировать в речи детей формы выражения просьбы; развивать слуховое восприятие, внимание.

- **Чтение** В. Осеева «На катке».

Задачи: продолжать формировать читательский интерес; воспитывать чувство сопереживания, умения приходить на помощь тем, кто в этом нуждается.

- **Подвижные зимние игры, эстафеты, аттракционы** «Весёлые гуляния...»

Задачи: способствовать оздоровлению детей, создать радостное настроение.

Прогулка: см. картотеку.

Тема: «Герои произведений К.И. Чуковского в гостях у ребят» день седьмой

Задачи:

- сформировать интерес к художественной литературе;
- научить высказывать суждения по отношению к поступкам героев произведений;
- развивать артистические способности детей.

Утро:

- **Сюрпризный момент** звуковое письмо от сказочника.

Дети получают звуковое письмо от сказочника из страны сказок, который предупреждает детей о том, что к ним сегодня придут герои сказок в гости. Педагог спрашивает у детей, как они думают, из каких сказок придут герои. Обращает внимание детей на то, что в группе что-то изменилось. Вместе с детьми обходит группу, находит книги со сказками К.И. Чуковского, иллюстрации к его произведениям, игровых персонажей, наборы кукольного театра по сказкам Чуковского.

Задачи: заинтересовать детей творчеством К. Чуковского.

- **Беседа** «Какие сказки представлены в оформлении группы».

Задачи: закрепить знания произведений К.И. Чуковского.

- **Дидактическая игра** «Дорисуй героя».

Задачи: развивать воображение, память, изобразительные навыки.

- **Игра-забава** «Хор зверей».

Задачи: развивать творческую активность.

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

- **Дидактическая игра** «Телефон» (по методике телефонного разговора)

Задачи: учить вести речевой диалог, используя знания содержания сказки; развивать интонационную выразительность речи.

- **Литературная викторина по произведениям К.И. Чуковского**

Задачи: учить работать в команде; согласовывать свои действия с действиями других детей; активизировать устную речь; доставить радость.

- **Сюжетно-ролевая игра** «Путешествие на пиратском корабле».

Задачи: научить распределять роли; развить сюжет на основе знаний произведений.

Прогулка: см. картотеку.

Тема: «День игр»

день восьмой

Задачи:

- предоставить детям максимум возможности для организации самостоятельных игр;
- развить игровые умения, умение вести игровой диалог, социальные навыки.

Утро:

- **Беседа** «Моя любимая игра».

Задачи: учить общаться со сверстниками, понимать их; показать разнообразие игр.

- **Игра** «Где нос, где ухо».

Задачи: развивать внимание, умение ориентироваться на себе.

- **Игра** «Чемодан».

Задачи: развивать способность к установлению положительных взаимоотношений с другими людьми.

- **Игра** «Веселые художники».

Задачи: развивать внимание, изобразительные умения, точность движений руки; закреплять знание цветов; формировать умение видеть целостный образ; составлять его из частей.

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

- **Подвижная игра (с элементами спорта)** «Снежинки и ветер».

Задачи: продолжать обогащать двигательный опыт детей; учить организовать игру самостоятельно.

- **Работа в «малых» группах** «Да или нет» («Угадай-ка»).

Задачи: развивать логическое мышление; учить задавать вопросы, делать обобщение, вывод.

- **Коллективный рисунок.**

На листе А3 или полуватмана нанесены штрихи, линии, группа дорисовывает сюжетный рисунок в течение пяти – семи минут.

Задачи: развивать творческие способности детей; учить работать в коллективе, следуя общим правилам.

Прогулка: см. картотеку.

Подготовительная группа (II вариант)

Тема: «До чего же хороша наша русская зима!»

день первый

Задачи:

- укреплять здоровье детей;
- создавать благоприятную эмоциональную, психологическую обстановку для пребывания детей в детском саду;
- развивать индивидуальные, творческие способности детей.

Утро:

- **Утренняя гимнастика** «Салют черлидеров». См. Токаева Т.Э. стр.48.

Задачи: создать положительный эмоциональный настрой; повысить двигательную активность детей; развить чувство товарищества, вызвать радость от совместной деятельности.

- **Беседа** «Когда приходит Зима», «За что мы любим зиму».

Задачи: закреплять и систематизировать знания детей о зиме, ее признаках, названия зимних месяцев.

- **Загадывание загадок о зиме, составление загадок о зиме и её приметах.**

Задачи: развивать любознательность, наблюдательность, интерес к окружающему.

- **Рассматривание зимних пейзажей. Просмотр мультфильмов.**

Задачи: создать эмоционально - положительный настрой.

- **Физкультминутка** «Зайцу холодно сидеть».

Задачи: поднять эмоциональный и мышечный тонус детей.

Прогулка: см. картотеку.

Вечер:

• **Музыкальная гостиная** «Тема зимы в произведениях композиторов П. И. Чайковского, А. Вивальди, К. Мусоргского, Г. Свиридова.

Задачи: воспитывать любовь и интерес к музыке; расширять музыкальный кругозор, способности детей к более продолжительному восприятию незнакомой музыки.

- **Игровое упражнение** «Я нарисую, а ты отгадай» (на зимнюю тематику).

Задачи: развивать творческие способности детей.

- **Конкурс рисунков** «Что зима нам подарила», «За что я люблю зиму».

Задачи: активизировать выбор сюжетов о зиме и зимних забавах; поощрять интерес к изображению человека.

- **Подвижная музыкальная игра** «Шёл король по лесу».

Задачи: поднять эмоциональный и мышечный тонус детей; развить слуховое восприятие, умение согласовывать движения под музыку, внимание.

Прогулка: см. картотеку.

Тема: «В гостях у сказки»

день второй

Задачи:

- создать положительный эмоциональный настрой;
- закрепить знание содержания знакомых сказок;
- сформировать желание быть похожими на положительных героев;
- воспитать интерес к сказкам.

Утро

- **Утренняя гимнастика** «Мы сильные и ловкие». См. Токаева Т.Э. стр. 90

Задачи: создать положительный эмоциональный настрой; повысить двигательную активность детей; развить чувство товарищества; вызвать радость от совместной деятельности.

- **Беседа о зимних сказках.**

Задачи: закрепить знание знакомых сказок; формировать желание быть похожим на положительных героев; воспитывать интерес к сказкам.

- **Рассматривание иллюстраций к сказкам. Просмотр мультфильмов.**

Задачи: создать положительный эмоциональный настрой; развивать интерес к сказкам, сказочным героям.

- **Игра-тренинг** «Назови добрых (злых, хитрых и т.д.) героев сказки».

Задачи: уравновесить эмоции детей; поддержать положительное эмоциональное настроение.

Прогулка: см. картотеку.

Зимняя забава: «Гонки снежных комьев»

Вечер:

- **Книжная выставка** «Наши любимые сказки».

Задачи: воспитывать ценностное отношение к литературе, интерес к книге как источнику информации, источнику эмоциональных переживаний.

- **Кукольный театр** «Кот в сапогах».

Задачи: поддержать самостоятельность детей в организации кукольных игр, в выборе постановочного репертуара, изготовлении необходимого оборудования и декораций, развить артистические способности детей.

- **Просмотр худ. ф. «Морозко».**

Задачи: создать хорошее настроение; вызвать интерес к персонажам мультфильма и фильма.

- **Лепка** «Любимые сказочные герои».

Задачи: обогащать художественный опыт детей.

Прогулка: см. картотеку.

Тема: « Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»

день третий

Задачи:

- закрепить понятие «здоровье»;
- расширить знания детей о профилактических мерах по предупреждению заболеваний, травм;
- научить строить суждения, опираясь на свой личный опыт и опыт других детей, взрослых.

Утро

- **Утренняя гимнастика** «Мы растем и крепнем». См. Токаева Т.Э. стр.92.

Задачи: создать положительный эмоциональный настрой; повысить двигательную активность детей; развить чувство товарищества; вызвать радость от совместной деятельности.

- **Беседа** «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».

Задачи: способствовать формированию у детей навыков ведения здорового образа жизни.

- **Просмотр иллюстраций** «Мое здоровье – мое богатство».

Задачи: уточнить представления детей о разных видах спорта, самом понятии «спорт», о том, для чего люди занимаются физкультурой и спортом; развить речь.

- **Заучивание пословиц и поговорок о здоровье.**

Задачи: развивать диалогическую речь.

- **Викторина** «Зимние виды спорта».

Задачи: привлечь внимание ребят к разнообразным видам спорта.

Прогулка: см. картотеку.

Зимняя забава: «Кто быстрее слепит снеговиков».

Вечер

- **Оздоровительные мероприятия после сна** «Тропа здоровья» - воздушные ванны, массаж спины.

- **Дидактическая игра** «Опасно – не опасно».

Задачи: анализ определенных событий; выбор и отработка оптимальных моделей поведения; формирование навыков и компетенций безопасного поведения у детей.

- **Художественное творчество** «Как здоровье найти».

Задачи: обогащать художественный опыт детей.

- **Сюжетно–ролевые игры:** «Мы спортсмены», «На соревнованиях».

Задачи: развивать инициативу, организаторские способности будущих школьников; воспитывать умение действовать в команде, группе, коллективе.

Прогулка: см. картотеку.

Тема дня «День творчества»

день четвертый

Задачи:

- формировать устойчивый интерес к художественной деятельности;
- развить самостоятельность мышления, умение делать выводы, решать проблемные задачи;
- воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени;
- помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми, формировать желание сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Утро

- **Утренняя гимнастика** «Салют черлидеров». См. Токаева Т.Э. стр.48.

Задачи: создать положительный эмоциональный настрой, повысить двигательную активность детей; развить чувство товарищества, вызвать радость от совместной деятельности.

- **Составление смешных историй, небылиц** (используя метод «каталога», «бином фантазий», смешных стихов лимериков, рассказывание историй из личного опыта детей).

Задачи: развить воображение, выразительность пантомимики, поощрение доброжелательного отношения друг к другу.

- **Игры на развитие творчества, воображения** «Угадай, что нарисовано», «Что забыл дорисовать художник», «Угадай что это» (использование цветowych, геометрических моделей), «Угадай по описанию».

Задачи: развивать фантазию, изобретательность, пространственное воображение.

- **Творческие игры** «Машина времени», «Космическое путешествие», «Лаборатория».

Задачи: включить детей в исследовательскую деятельность; вызвать интерес; дать возможность проявить самостоятельность мышления.

Прогулка: см. картотеку.

Зимняя забава: «Кто быстрее слепит 10 снежков».

Вечер

- **«Творческая лаборатория»** (проведение опытов и экспериментов)

Задачи: развить любознательность, пытливость, наблюдатель, познавательные мотивы, интересы.

- **НОД Физкультура** «Веселые игры Деда Мороза». См. Токаева Т.Э. №49, стр.234-236.

- **Оформление книжек-самоделок.**

Задачи: повысить самооценку детей; поупражнять в ручных умениях; доставить радость от поделки, сделанной своими руками.

Прогулка: см. картотеку.

Тема: «День танца»

день пятый

Задачи:

- доставить детям удовольствие от повторения песенок, танцев, хороводов, которые разучивались к новогоднему празднику;
- закреплять, расширять и систематизировать навыки детей дошкольного возраста об особенностях национальных танцев разных народов;
- формировать творческое выражение танцевального образа.

Утро

- **Утренняя гимнастика** «Мы растём и крепнем». См. Токаева Т.Э стр.92.

Задачи: создать положительный эмоциональный настрой; повысить двигательную активность детей; развить чувство товарищества, вызвать радость от совместной деятельности.

- **Показ мультимедийной презентации** «Танцы народов мира», беседа с детьми.

Задачи: выяснить музыкальные предпочтения детей, любимые виды деятельности на музыкальных занятиях.

- **НОД Музыкальное занятие** по плану музыкального руководителя.
- **Рисование - свечой** «В царстве матушки зимы».

Задачи: познакомить с нетрадиционным способом рисования; научить детей самовыражаться.

Прогулка: см. картотеку. Зимняя забава: «Зимняя дуэль».

Вечер

- **Сочинение сказки** «Путешествие веселой нотки».

Задачи: развивать воображение, умение сочинять по предложенной схеме; развивать образную речь, умение творить вместе, запоминать мысль товарища, часть сюжета.

- **Танцевальные игры:** «Делай так», «Не делай так».

Задачи: научить согласовывать движения с музыкой и выразительно показывать действия в одном ритме с ведущим.

- **Просмотр мультфильма** «Танцор диско» (серия «Смешарики», Воробьиная дискотека»).

Задачи: доставить эмоциональное удовольствие; повысить двигательную активность.

- **Слушание танцевальных мелодий народов мира.**

Задачи: побуждать к импровизации под музыку, сочинению собственных композиции из знакомых движений, придумыванию свои оригинальные движения в импровизации.

Прогулка: см. картотеку.

Тема: «Любимые игры и игрушки»

день шестой

Задачи:

- предоставить детям максимум возможности для организации самостоятельных игр;
- развить игровые умения, умение вести игровой диалог, социальные навыки.

Утро

- **Утренняя гимнастика** «Помогаем осанке». См. Токаева Т.Э. стр.232-234.

Задачи: создать положительный эмоциональный настрой; повысить двигательную активность детей; развить чувство товарищества, вызвать радость от совместной деятельности.

- **Беседа** «Моя любимая игрушка».

Задачи: развить диалогическую речь детей; обогатить словарь, фразовую речь по теме.

• **Физкультминутка** в форме упражнений из веселых песенок «Если нравится тебе».

Задачи: создать бодрое настроение; повысить двигательную активность.

- **Чтение художественной литературы:** Драгунский «Друг детства».

Задачи: развить внимание, интерес к художественной литературе, умение отвечать на поставленный вопрос, эмоционально реагировать на поступки героев, события.

Прогулка: см. картотеку.

Подвижная игра «Снежком кверху».

Вечер

• **НОД Физкультура** «Путешествие в Азию». См. Токаева Т.Э. № 50, стр.236-238.

Задачи: охранять и укреплять здоровье путем использования игровых методов обучения.

- **Дидактическая игра** «Кто смешнее придумает название».

Задачи: развивать творческое воображение, речь.

- **Сюжетно-ролевая игра** «Магазин игрушек».

Задачи: учить, не ссорясь распределять роли; доставить удовольствие от самовыражения и общения со сверстниками.

Прогулка: см. картотеку.

Тема: «Мы волшебники»

день седьмой

Задачи:

- развить творческую индивидуальность детей;
- развить воображение, восприятие, мышление;
- научить заниматься коллективной деятельностью, считаясь с интересами, мнением других детей.

Утро

- **Утренняя гимнастика** «Салют черлидеров». См. Токаева Т.Э. стр.48.

Задачи: создать положительный эмоциональный настрой; повысить двигательную активность детей; развить чувство товарищества, вызвать радость от совместной деятельности.

- **Беседа** «Кто такие волшебники».

Задачи: вызвать интерес к предстоящему дню, вдохновить на творчество, энтузиазм.

- **Игра – перевоплощение** «Волшебники».

Задачи: развить воображение детей; вызвать интерес к предстоящей деятельности; привлечь внимание.

- **Опыт** «Разноцветная вода».

Задачи: закрепить знания основных цветов спектра (кроме голубого); познакомить с получением нового цвета путем смешения красок, разбавления краски водой; закрепить свойства воды; активизировать словарь по теме.

Прогулка: см. картотеку.

Зимняя забава «Проезжай и собирай».

Вечер

• **Изготовление новогодних подарков для близких** «Мастерская юных волшебников».

Задачи: закрепить навыки работы с бумагой и картоном; развивать точность движений, внимание, усидчивость, интерес к деятельности, речь.

- **Музыкальная разминка** «У оленя дом большой».

Задачи: развить умение ориентироваться на себе, от себя, чувство ритма, темпа, моторику; научить согласовывать движения со словами, действовать ритмично с другими детьми.

- **Драматизация сказки** «Теремок».

Задачи: развить воображение, артистизм, умение действовать по сюжету, вести диалог.

Прогулка: см. картотеку.

Тема: «Народные традиции»

день восьмой

Задачи:

- дать представление о Святках, колядках, Рождестве, Крещении.
- поддерживать интерес к чтению, художественному творчеству.
- воспитывать уважение к народным традициям.

Утро

- **Утренняя гимнастика** «Обруч наш друг». См. Токаева Т.Э. стр.138.

Задачи: создать положительный эмоциональный настрой; повысить двигательную активность детей; развить чувство товарищества, вызвать радость от совместной деятельности.

- **НОД Музыкальное занятие** по плану музыкального руководителя.
- **Чтение** «Народный календарь. Зима - Чародейка» Лыкова И.А.
- **Сюжетно-ролевая игра** «Двенадцать месяцев».

Задачи: развить выразительность речи и пантомимики детей; закрепить знание содержания сказки, умение пользоваться атрибутами театра.

- **Игра малой подвижности** «Колечко».

Задачи: эмоционально разрядить детей; развить наблюдательность, внимание.

Прогулка: см. картотеку.

- Зимняя забава: «Ловкие и быстрые».

Вечер

- **Показ мультфильма** «Щелкунчик».

Задачи: Обогащать духовный мир детей, приобщать к народным праздникам и традициям.

- **Изготовление аппликации-игрушки** «Ангел - подвеска».

Задачи: поупражнять в ручных умениях; доставить радость от поделки, сделанной своими руками.

- **Психогимнастика.**

Задачи: уравновесить эмоции детей, поддержать положительный эмоциональный настрой во второй половине дня; гармонизировать работу внутренних органов, мозга, душевное состояние.

- **Шуточные гадания.**

Задачи: позабавить детей; развить наблюдательность, сообразительность, внимание.

Прогулка: см. картотеку.