

Кунц Н. В.

Золотухина Л. П.

Чернякова С. М.

Денерд Т. Г.

воспитатели,

МКДОУ детский сад № 330 «Аринушка»

г. Новосибирск

ЗЕЛЕННАЯ АПТЕКА ИЛИ ТАБЛЕТКИ ПОД НОГАМИ

Забота о здоровье ребенка в настоящее время занимает приоритетные позиции в дошкольном образовании. Наш детский сад посещают многие дети, у которых помимо речевых проблем наблюдаются проблемы с физическим здоровьем (дети утомляемы, истощаемы), часто болеющие дети. Одним из средств сохранения и укрепления здоровья являются оздоровительные силы природы.

Исследованиями отечественных и зарубежных ученых установлено, что здоровье человека лишь на 7-8 % зависит от успехов здравоохранения и на 50 % от образа жизни.

Для формирования навыков здорового образа жизни была спланирована система работы с детьми. В процессе наблюдений и рассматривания лекарственных растений в парках, на улицах, на даче, в лесу мы с ребятами сделали выводы: что окружающие нас растения способствуют очищению окружающей среды, обладают целебными свойствами при правильном их использовании. Подтверждение этому мы нашли, изучая тему «Лекарственные растения нашего края». Вскоре пришли к решению создать на территории нашего детского сада участок «Зеленая аптека», чтобы проверить полученные знания об окружающем мире.

Своими идеями мы, педагоги, решили поделиться с родителями группы. Родители с удовольствием нас поддержали и предложили свою помощь.

Согласовав с руководством и медицинской сестрой свой замысел, приступили к делу.

В первую очередь, мы с ребятами изучили литературу о лекарственных растениях и способах их выращивания в домашних условиях, например, Т. Д. Нуждина «Чудо – всюду», Н. Н. Кислова «Зеленая аптека». Детям очень понравилась книга Ю. Дмитриева «Кто в лесу живет и что в лесу растет».

От детей поступило предложение красиво назвать площадку «Зеленая аптека». Затем организовали небольшой участок с одноименным названием на территории детского сада. Там мы посадили мяту, мелиссу, календулу, подорожник, пижму, одуванчик, мать-и-мачеху, клевер, лопух, тысячелистник, садовую клубнику, купальницу (огоньки), ромашку.

Для оборудования площадки изготовили таблички с названием растения, установили ящик для инвентаря и рукомойник. Вскоре у нас появилась и хозяйка – тетушка Агафья (ростовая кукла), со своим помощником мудрым Филином. Им можно было задавать вопросы (записки в почтовый ящик).

На педагогическом совете (май) мы поделились своим опытом, который заинтересовал коллег и по их просьбе нами был разработан и представлен перспективный план для всех возрастных групп по ознакомлению с лекарственными растениями нашей площадки.

В конце весны в нашей «Зеленой аптеке» закипела работа: зачем вскапывать землю, почему семена нужно сажать в теплую, влажную землю, как не повредить растение, как пересадить? Почему после пересаживания необходимо затенить растения? Чем опасны заморозки? Какие лекарственные травы неприхотливы, и какие безопасны для детей? «Правила полива и посадки». Для этого изучили литературу, например, Т. А. Шорыгина «Зеленые сказки», «Травы. Какие они?».

В летний период воспитанники наблюдали за ростом саженцев на «Зеленой аптеке», проводили опыты-наблюдения, например, «Зависимость роста зверобоя от почвы, света, влаги», «Найди сходство мать-и-мачехи и одуванчика». Изучали свойства растений, учились оказывать медицинскую помощь, используя эти растения, читали художественную литературу, загадки и писали рассказы, в которых героями были наши лекарственные растения, например, стихотворения Д. Рум «Огонечки желтые», Т. Шорыгина «Подорожник у дороги», В. Орлов «Как появились ромашки», сказка «О купальнице».

В ходе совместной деятельности дети не только наблюдали и делали зарисовки, но и под руководством воспитателей научились находить нужную информацию в энциклопедиях и справочниках. Эту информацию дети использовали для изготовления игр, пособий, выпуска книжек-малышек «Загадки о лекарственных растениях», что, несомненно, пополнило эколого-развивающую среду.

В группах появились такие дидактические игры, как настольная игра лото-пексесо «Лекарственные растения», словесные игры «Доскажи словечко», «Четвертый лишний».

Используя территориальную близость к Ботаническому саду, мы, педагоги, имели возможность неоднократно совершить с воспитанни-

ками прогулки и экскурсии, с целью познакомиться воочию с лекарственными растениями и полюбоваться красотой родного края.

К концу лета был собран большой гербарий из лекарственных трав и засушены сборы мяты, пижмы, мелиссы и ромашки, а также появилась иллюстрированная детскими рисунками «Книга тетушки Агафьи», в которую вошли стихи, сказки, рассказы, сочиненные совместно с детьми, например,

ТЕТУШКА АГАФЬЯ

**ТЕТУШКА АГАФЬЯ ВСЕ ПРО ТРАВЫ ЗНАЕТ,
СОХРАНИТЬ ЗДОРОВЬЕ ОНА НАМ ПОМОГАЕТ.
КАК РАСТЕТ КАЛЕНДУЛА?**

МЯТА ЧЕМ ПОЛЕЗНА?

ТЕТУШКЕ АГАФЬЕ ВСЕ ЭТО ИЗВЕСТНО.

ТЕТУШКУ АГАФЬЮ БУДЕМ НАВЕЩАТЬ,

ПРО ЦВЕТЫ И ТРАВЫ ВСЕ НА СВЕТЕ ЗНАТЬ!

Т. Г. ДЕНЕРД.

СКАЗКА «ЗЛАТОВЛАСКА».

В НЕКОТОРОМ ЦАРСТВЕ, В СКАЗОЧНОМ ГОСУДАРСТВЕ ЖИЛА-БЫЛА ПРИНЦЕССА ЗЛАТОВЛАСКА. СЛАВИЛАСЬ ОНА СВОЕЙ ДОБРОТОЙ И КРАСИВЫМИ, ДЛИННЫМИ, ШЕЛКОВИСТЫМИ ВОЛОСАМИ. БЫЛА ЗЛАТОВЛАСКА ОЧЕНЬ ПРИВЕТЛИВА, ЛЮБИЛА ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ, ЦВЕТЫ И ТРАВЫ. ПРОВЕДАЛА ПРО НЕЕ КОЛДУНЬЯ, СТАЛИ ЕЕ ВОЛОСЫ ТУСКЛЫМИ, НЕКРАСИВЫМИ, НАЧАЛИ ВЫПАДАТЬ. СИДИТ ЗЛАТОВЛАСКА, ВОЛОСЫ РАСЧЕСЫВАЕТ, А САМА ПЛАЧЕТ. ПРЯДИ ПРЯМО В РУКАХ ОСТАЮТСЯ. УСЛЫШАЛИ ЕЕ ПЛАЧ ЗВЕРИ ЛЕСНЫЕ, УЗНАЛИ, В ЧЕМ ДЕЛО И ПРИНЕСЛИ ЕЙ ТРАВУ ВОЛШЕБНУЮ – РОМАШКУ. ЗЛАТОВЛАСКА ОТВАРОМ ЭТОЙ ТРАВЫ ГОЛОВУ ОПОЛАСКИВАТЬ СТАЛА, И СИЛА К НИМ ВЕРНУЛАСЬ. СТАЛИ ВОЛОСЫ СНОВА БЛЕСТЯЩИМИ И ШЕЛКОВИСТЫМИ. А КОЛДУНЬЯ КАК ОБО ВСЕМ УЗНАЛА, ТАК И ЛОПНУЛА ОТ ЗЛОСТИ.

А также фиторецепты из лекарственных растений с описанием.

Осенью была организована экскурсия в ближайшую аптеку, с целью узнать какие лекарственные травы имеются в продаже и для чего они применяются. Рассказ врача-фитотерапевта подтвердил наши знания.

Вся работа велась в тесном сотрудничестве с родителями и специалистами детского сада. Совместно с музыкальным руководителем и медицинской сестрой было организовано обобщающее развлечение для детей и их родителей «В гостях у доктора Витаминкина», а с педагогом-

психологом несколько дней увлеченно изготавливали куклы-травницы для закрепления знаний о лекарственных растениях и приобщению к славянской культуре.

Для того чтобы повысить компетентность родителей по данному вопросу, была организована интересная встреча родителей и педагогов групп с фитотерапевтом. Цель данной встречи – использование лекарственных растений для профилактики различных заболеваний.

С согласия родителей, под наблюдением медицинской сестры дети прошли курс фитотерапии. В состав чая входили следующие аптечные травы: ромашка, мята, мелисса.

Анализируя свою работу, мы можем сделать следующий вывод: у детей сформировались знания о некоторых лекарственных растениях нашего края, бережного отношения к ним и безопасного поведения в природе, их сбора, применение для оздоровления организма. У родителей расширились знания о том, как можно укреплять свое здоровье и здоровье детей с помощью лекарственных растений.

Данную работу можно реализовать в условиях большинства дошкольных учреждений. Это не требует значительных материальных затрат, в работу активно включаются родители воспитанников, коллектив ДОУ, работники аптеки. Сведения о лекарственных растениях доступны и интересны не только детям, но и взрослым. В период работы экспериментальной площадки воспитанники пополнили словарный запас, в ходе экспериментальной деятельности развились воображение, мышление, сформировались навыки элементарной исследовательской деятельности, научились работать с некоторыми видами природного материала.

Мой край как сказочное царство,
Здесь везде растут лекарства:
В каждой травке, в каждой ветке –
И микстура, и таблетки.
Ну, а что и как лечить –
Мы вас можем научить.
Все целебные растения
Знаем мы без исключения
Нужно только не лениться,
Нужно только научиться
Находить все те растения,
Что пригодны для лечения!
Берегите свое здоровье!